

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №14 «Зёрнышко»
комбинированного вида №14 «Зёрнышко»
Протокол от «28» августа 2023г. № 12

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
комбинированного вида №14 «Зёрнышко»
№14 Е.П. Черновой
Вводится в действие на основании приказа
от «28» августа 2023г № 134



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ ЗПР

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14 «ЗЁРНЫШКО»

г. Набережные Челны Республики Татарстан

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г, регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г, регистрационный № 71847)

г. Набережные Челны
2023

Название раздела	стр.
Введение	3
<p style="text-align: center;">I. Целевой раздел.</p> <p>Пояснительная записка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель, задачи реализации АОП ДОУ • Принципы построения АОП ДОУ <p>Планируемые результаты освоения Программы.</p>	<p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">4</p> <p style="text-align: right;">6</p>

II. Содержательный раздел.	
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:	
• Социально-коммуникативное развитие детей	8
• Познавательное развитие детей	9
• Речевое развитие	10
• Художественно-эстетическое развитие детей	11
• Физическое развитие детей	12
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	13
Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДОУ	13
Особенности образовательной деятельности.	14
Взаимодействие педагогических работников с детьми	16
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	17
Рабочая программа воспитания.	18
• Целевой раздел	18
• Содержательный раздел	23
• Организационный раздел	36
III. Организационный раздел.	
Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	38
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	38
Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
Кадровые условия	43
Материально-технические условия	46
Программно – методическое обеспечение	48
Взаимодействие с социумом.	55
Календарный план воспитательной работы	55

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №14 «Зёрнышко» (далее АОП ДОУ) разработана на основе разработанной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 /далее – ФГОС ДО/;

- с «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) /далее- ФАОП ДО/

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №14 «Зёрнышко» функционирует с1982 года.

В ДОУ: 11 групп для детей дошкольного возраста, из них 3 группы логопедические, 1 группа с задержкой психического развития и 7 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов-100%.

Деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №14 «Зёрнышко» осуществляется на основе документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /в актуальной редакции/;

– ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.;

– ФАОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");

– СанПиН 23/243590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Глазного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32;

– Устав и локальные акты ДОУ.

В АООП ДОУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Каждый из разделов соответствует требованиям к структуре образовательных программ ФГОС ДО.

АООП ДОУ состоит из обязательной части (60%), которая соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе и части, формируемая участниками образовательных отношений (40%), которая ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий; сложившихся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Пояснительная записка

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его



развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания ДО и НОО

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДОУ для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются

¹ «*ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ*» п.10 стр.4

² «*ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ*» п.10.3.5 стр.4

достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей- дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная

- психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
 7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
 8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.
 9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
 10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает свою АОП ДОО. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных



достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДОУ для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе⁵.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

ФАОП ДО предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП ДОУ; внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации АОП ДОУ решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

³ «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» п.10.4, стр.18

⁴ «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» п.10.4.5, стр.54

⁵ «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» п.10.5, стр.78

ЭРС

Старшая группа (от 5 до 6 лет) развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (Набережные Челны, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өчяфрак) через изобразительную деятельность и дидактические

игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

Ребенок проявляет устойчивый интерес к татарскому языку; понимает обращенную речь в виде отдельных слов или предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» /в зависимости от речевого развития ребенка, каждого индивидуально/

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (Набережные Челны, Нижнекамск, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президент РФ, Раис РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

Ребенок проявляет устойчивый интерес к татарскому языку; понимает обращенную речь в виде отдельных слов или предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» /в зависимости от речевого развития ребенка, каждого индивидуально/

II Содержательный раздел.


Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в



пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие

<p>Региональный компонент Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.) являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности</p> <p>Старшая группа (стр. 111). Подготовительная группа (стр.135).</p>	
<p>Парциальные программы, технологии</p>	
<ul style="list-style-type: none">• «Я, ты, мы»- авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Цель - формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка.• "Я - человек" – автор С.А.Козлова. Цель: раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.	

⁶ «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» п.34.4, стр. 291

⁷ «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» п.34.4.1 стр. 302

Познавательное развитие



Региональный компонент
 Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.) являются создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
 Старшая группа (стр.115).
 Подготовительная группа (стр.139).

Формы работы по реализации ЭРС	
<u>непосредственно образовательная деятельность</u> <ul style="list-style-type: none"> • ФЦКМ • изобразительная деятельность, • конструктивная 	<u>режимные моменты</u> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • чтение художественной литературы, • изобразительная, конструктивная, • музыкальная • индивидуальная работа • разучивание стихов • праздники, развлечения просмотр видео, прослушивание аудиозаписей

Парциальные программы, технологии

- «Формирование элементарных математических представлений» учебно- методический комплект, автор – И.А. Помораева, В.А.Позина. Предложенная система занятий, включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности
- «Дошкольная математика для детей с ОВЗ» автор – О.А.Романович. Методический комплект. Система педагогической работы с детьми с ОВЗ по ФЭМП. Цель: повышение эффективности образовательной деятельности по ФЭМП, познавательному и речевому развитию у дошкольников с ОВЗ.
- «Ознакомление с окружающим миром» автор – И.А Морозова, М.А. Пушкарёва. Методическое пособие. Данное пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей с задержкой психического развития.
- «Наш дом — природа» - автор: Н. А. Рыжова. Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».
- «Я — человек»- автор С. А. Козлова. Цель: раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

⁸ «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» п.34.4.2 стр.317

<ul style="list-style-type: none"> • «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева. Основная цель - формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. • «Развитие у детей представлений об истории и культуре» - авторы Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Основная цель - формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов, развитие познавательной активности, творческих способностей.
Вариативные программы (педагогов ДОУ)
<ul style="list-style-type: none"> • «Программа по сенсомоторному развитию для детей 4 – 7 лет с задержкой психического развития» автор – А. П. Усманова, О.В.Попова, рецензент: к.п.н., доцент кафедры ПиП им. З.Т.Шарафугдинова ФГБОУ ВПО «НИСПТР» Т.В.Гарнышева.

Речевое развитие



Региональный компонент Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г.) являются создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы. Старшая группа (стр. 119). Подготовительная группа (стр. 142).		
Использование УМК по обучению детей татарскому языку		
Формы организации работы		
воспитатель по обучению детей татарскому языку	воспитатель группы	
<u>режимные моменты</u>	закрепление изученного материала в ОД по обучению детей татарскому и русскому языкам, создают языковую среду	
обучение родному (татарскому) языку в форме игры		
<u>образовательная деятельность</u>	<u>режимные моменты</u>	
- в старших группах – 1 занятия в сетке занятий; 1 – в режимных моментах.	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • организация питания • индивидуальная работа • разучивание стихов • праздники, развлечения • просмотр видео, прослушивание аудиозаписей 	
Парциальные программы, технологии		

- «Развитие речи у детей дошкольного возраста» - автор — О.С. Ушакова. Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку, адаптированные для младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Занятия по программе строятся с учетом взаимосвязи комплекса задач речевого развития малышей, а потому способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи, осознанию принципов образности, формированию навыков словесного творчества.
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - автор Н.В. Нищева. Задачи программы: развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти, формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве, развитие навыков общения и связной речи, формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли, развитие фонематических процессов: восприятия, представлений; формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями; формирование понятий слог, слово, предложение
- «Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет» автор – М.Д. Маханёва. Методическое пособие. В пособии представлено тематическое планирование и конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников 4-5 лет.
- «Обучению грамоте детей 5 – 7 лет» автор – М.Д. Маханёва. Методическое пособие. В пособии представлено тематическое планирование и конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников 5-7 лет.

Художественно-эстетическое развитие



Региональный компонент

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» Р.К. Шаехова 2016г.)



Старшая группа (стр.124) -создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно- эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Подготовительная группа (стр147)- создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно- эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Парциальные программы

- «Музыкальные шедевры» - автор О. П. Радынова. Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Программа способствует развитию эмоций, мышления, воображения, интереса к музыке, вкуса, представлений о красоте, творческому развитию детей.

¹⁰ «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» п.34.4.5 стр.336

- «Театр – творчество -дети»- авторы Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В ней научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей.
- «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – автор Лыкова И.А. Цель -направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческойсамореализации.
- «Ритмическая мозаика» - автор БуренинаА.И. Цель - психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного ("музыкального") инструмент

Вариативные программы (педагогов ДОУ)

- «Развиваем пальчики» программа развития мелкой моторики у детей с отклонениями в развитии, рецензент: к.п.н., доцент кафедры ДиСП ФГБОУ ВПО «НИСПТР»
- «Пластинка» программа по пластилиннографии для детей с ЗПР, рецензент: к.п.н., доцент кафедры ФГБОУ ВПО «НИСПТР»

Физическое развитие



Региональный компонент

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭРС в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
 Старшая группа (стр. 132).
 Подготовительная группа (стр.156).



Использование УМК по обучению детей татарскому языку

Цель УМК в физическом развитии - ознакомление воспитанников лексическим минимумом, посредством подвижных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

Парциальные программы, технологии

- «Здравствуй!» - автор М. Л. Лазарев. Цель: помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них навыков здорового образа жизни.
- «Играйте на здоровье» - авторы Волошина Л.Н., Новичкова Л.В. Цель - вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребенка.

Вариативные программы (педагогов ДОУ)

- «Уенсияр» программа по обучению дошкольников подвижным играм народов Поволжья. Рецензент к.п.н., доцент кафедры ФГБОУ ВПО «НГПУР»
- «Здоровячок» оздоровительная программа для детей старшего дошкольного возраста. Рецензент: к.п.н., доцент кафедры ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Программа коррекционно-развивающей работы с
детьми с ЗПР



Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДОУ

Виды детской деятельности / по ФГОС ДО/ для детей дошкольного возраста это

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, а также игру с правилами и другие	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	познавательно-исследовательская (исследования и экспериментирования)
восприятие художественной литературы и фольклора,	самообслуживание и элементарный бытовой труд	изобразительная (рисования, лепки, аппликации),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал,	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации АОП ДОУ

- традиционные: словесные, наглядные, практические;
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление предложений с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

- метод проектов, который способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства реализации АООП ДОУ

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, необходимое для реализации АООП ДОУ и должно способствовать развитию следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации АООП ДОУ педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации АООП ДОУ зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АООП ДОУ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность (ОД) в ДОУ:

ОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемую в ходе режимных процессов;	самостоятельную деятельность детей	взаимодействие с семьями детей
--	---	------------------------------------	--------------------------------

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ педагог выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- ✓ ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ педагог руководит деятельностью на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Формы реализации АОП ДОУ. Ведущий вид деятельности – игра.

<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; • беседы, развивающее общение педагога с детьми, • рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно--гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • элементарные трудовые поручения (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарную трудовую деятельность детей - поручения; • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и т.д.); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; • опыты и эксперименты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и т.д.; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства; просмотр репродукций картин и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности; • работу с родителями 	
<p>Непосредственно образовательная деятельность / занятия</p>	<p>Прогулка</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • дидактические игры, игры-путешествия, квесты и т.д.. • образовательные ситуации, • тематические события, • проектная деятельность • проблемно-обучающие ситуации, • творческие и исследовательские проекты. • экспериментирование • художественное творчество 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы,; • подвижные игры и спортивные упражнения; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность на участке; • индивидуальную работу; • свободное общение педагога с детьми, 	<p>предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>
<p>Педагогические технологии</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые 	
<ul style="list-style-type: none"> • исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникативные 	
<ul style="list-style-type: none"> • развития познавательных процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • технология развивающего обучения 	

В первую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



<i>Формы взаимодействия</i>	
Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, • наглядно-информационные: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, • познавательные: лекции, семинары, семинары-практикумы, педагогические гостиные, • совместная деятельность: организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, дни добрых дел. 	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические: блиц-опрос, телефон – почта доверия, виртуальная приёмная, • наглядно-информационные: конференции, памятки, выпуск газет и фотомонтажей, брошюры, • познавательные: мастер-классы, библиотеки, мультимедийные библиотеки, «Школа родителей», • совместная деятельность: участие в детской исследовательской и проектной деятельности, целевые прогулки и экскурсии, конкурсы.
<i>Направления совместной работы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое развитие • физическое развитие

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей

дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания



В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Характеристики воспитывающей среды ДОУ, отражающие региональную специфику

Воспитывающая среда ДОУ, строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ является составляющей, РППС.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов ДОУ;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач; отношения: педагоги – дети – родители и совместно полученный результат.

Пребывание в ДОУ должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности др.

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- воспитывают отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту

¹⁵ «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» п.49 стр.691

¹⁶ «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» п.49.1 стр.693

языка, стремления говорить красиво.

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях ДОУ осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения и др.

Виды и направления детской инициативы, самостоятельности, творческого взаимодействия:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу;
 - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
 - давать задания, в которых у ребенка есть личный интерес что-то делать;
 - положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»;
- Научить грамотно реагировать на собственные ошибки и др.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, и упорядоченности деятельности.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

- в 5-6 лет - в общение;
- в 6-8 лет - образовательная деятельность.

Приемы:

- ✓ Ситуация успеха.
- ✓ Установки.
- ✓ Предвосхищающая положительная оценка.
- ✓ Собственный пример.
- ✓ Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
- ✓ Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
- ✓ Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.
- ✓ Коллекционирование (интересных предметов).
- ✓ Совместные со взрослыми проекты, экскурсии, творческие мероприятия и др.

Для реализации программы воспитания, ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Характеристики общностей ДООУ, отражающие региональную специфику

<p>1) Ценности и цели (отражающие региональную специфику): Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка с ОВЗ в семье и в ДООУ, и создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Детско-взрослая общность. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других и др.</p>
<p>2) Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания и формирования ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p>
<p>3) Разновозрастное взаимодействие дает возможность устанавливать контакты между детьми разных возрастов, разных национальностей, опосредованных особенностями каждого возраста, характером взаимодействия и содержанием совместной деятельности, адекватностью её педагогического регулирования. Способствует индивидуализации личности ребёнка дошкольника. Отношения между детьми разного возраста даёт им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе и др.</p>

Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДООУ

<p>1) Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания.</p>
<p>2) Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.</p>
<p>3) Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих исследовательских умений, воспитание любви и уважения к наследию малой родины.</p>
<p>4) Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастными индивидуальным особенностям детей, с учетом ЭРС</p>
<p>5) Осуществлять поддержку для формирования начал культуры ЗОЖ на основе национально-культурных традиций</p>

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы, отражающие региональную специфику

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	<p>Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках.</p> <p>Проявляющий уважительное отношение к людям.</p> <p>Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о Родине, природе.</p>
----------------	-----------------	--

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, о дружбе в фольклоре и татарской литературе, милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>Формирование навыков: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей.</p> <p>Демонстрирующий потребность в ответственности, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности.</p>
Познавательное	Познание	<p>Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, национальная кухня, игры, игрушки).</p> <p>Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности.</p> <p>Осознающий взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеющий представления о своем крае как части России, об основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Стремящийся к общению с людьми.</p> <p>Проявляющий интерес к татарскому языку</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Имеющий элементарные представления о жизни, здоровье и физической культуре. Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «Борьба на поясах» (кэряш) и т.д.</p> <p>Участвующий в национальных играх- состязаниях, празднике «Сабантуй» и др. Владеет основными движениями.</p>
Трудовое	Труд	<p>Реализующий себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.</p>
Этико - эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий любознательность к элементам культуры.</p> <p>Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры РТ.</p> <p>Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.</p>

Содержательный раздел.

Уклад ДООУ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Региональные характеристики уклада ДООУ

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, разных национальностей радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру Татарстана, знакомства с особенностями традиций многонационального народа региона.

РППС ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах) и др.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) (отражающие региональную специфику):

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Создание в ДОО языковой среды, где общение педагога – носителя языка с детьми происходит в естественной обстановке, во время привычной деятельности детей (в игре, в продуктивных видах детской деятельности, театрализованной деятельности, на прогулке, в режимных моментах и т.д.

Знакомство детей с традициями и культурой разных народов способствует речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному воспитанию детей дошкольного возраста, а также укреплению связей с другими народами и культурами и др.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Характеристики воспитывающей среды ДОУ, отражающие региональную специфику

1) Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС.

Пребывание в ДОУ должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности др.

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- воспитывают отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка,
- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы,
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде и др.

Характеристики воспитывающей среды ДОУ определяет самостоятельно.

2) Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (отражающие региональную специфику):

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (отражающие региональную специфику):

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения и др.

Виды и направления детской инициативы, самостоятельности, творческого взаимодействия:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»);
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- давать задания интересные или такие, в которых у ребенка есть личный интерес что-то делать;
- положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»;

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Общности ДОУ.

Характеристики общностей ДОУ, отражающие региональную специфику

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других и др.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания и формирования ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Социальное направление воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Трудовое направление воспитания.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Формы совместной деятельности в ДОУ.

Региональные особенности работы с родителями (законными представителями)

Педагоги ДОУ самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяют педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями).

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы
- .- Общие и групповые родительские собрания.
 - Приобщение родителей к реализации тематического периода.
 - Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
 - Дни открытых дверей.
 - Проведение открытых просмотров образовательной деятельности.
 - Анкетирование.
 - Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
 - Оформление выставок детского художественного творчества;
 - Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
 - Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

События ДОУ.

События образовательной организации, отражающие региональную специфику

Воспитательное событие в ДОУ – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Цель – организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

Приобщать к истории и культуре Татарстана и народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям и др.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Календарные образовательные события: праздничные даты и события. Образовательные события как традиция: дни рождения детей, клубный час, дни здоровья и др.

Образовательные события, запланированные воспитателем: конкурс талантов, неделя добрых дел, народные промыслы и др.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- чтение художественной литературы,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести

- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; музейная гостиная; творческие мастерские (с приглашением народных умельцев); просмотр видеофильмов и презентаций, совместные проекты, экскурсии и др.
- Восприятие татарской художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Разучивание и

исполнение татарских песен, театрализация по мотивам татарских народных сказок и произведений, драматизация, этюды-инсценировки и др.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей с учетом национальных и культурных традиций региона.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах и др.

Региональные особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях ДОУ направлены на сохранение и развитие национальной культуры в ДОУ и в семье.

Социальное партнерство.

Региональные особенности социального партнерства ДОУ

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное) (отражающие региональную специфику):

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (отражающие региональную специфику):

Результаты социального партнерства зависят от того, насколько четко спланирована совместная деятельность партнеров, насколько участники взаимодействия заинтересованы в достижении поставленных целей и добросовестно выполняют свои обязанности. При правильном подходе к организации социального партнерства ДООУ получает очевидные преимущества:

- встречи с представителями различных профессий;
- совместные проекты по дошкольному образованию с целью передачи культурного наследия татарского народа, развития культурного диалога;
- организация выставок, культурных фестивалей и концертов;
- издание брошюр, мультимедиа материалов о татарской культуре и истории на доступном для дошкольников материале;
- укрепление связей с другими народами и культурами;

- культурные фестивали, на которых представлены татарские традиции и народные обычаи;

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (отражающие региональную специфику):

Оформление воспитательной среды в ДООУ, оформление стендов, уголков, центров, выставок в честь года родных языков и народного единства, проведение множества культурных мероприятий, направленных на сохранение и развитие национальной культуры татарского народа, сохранение татарского языка, культурного наследия, развитие музейной деятельности и в ДООУ и др.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

Проекты воспитательной направленности ДООУ планирует, организует и реализует согласно утвержденного плана мероприятий.

Педагоги ДОУ самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам дошкольной образовательной организации устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Ориентация на принятие семьи, нравственных устоев семьи, является одним из условий сотрудничества ДОУ и семьи.

Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы
- .- Общие и групповые родительские собрания.
 - Приобщение родителей к реализации тематического периода.
 - Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
 - Дни открытых дверей.
 - Проведение открытых просмотров образовательной деятельности.
 - Анкетирование.
 - Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
 - Оформление выставок детского художественного творчества;
 - Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Организационный раздел.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, РППС, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДОУ.



Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательный процесс осуществляется педагогами под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель,

- воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку.

Старший воспитатель обеспечивает организацию всего воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Учитель-дефектолог, воспитатели реализуют задачи по всем направлениям воспитания.

Педагог-психолог осуществляет работу по социальному направлению воспитания.

Музыкальный руководитель обеспечивает работу по этико-эстетическому направлению воспитания.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку – познавательное, патриотическое направление воспитания.

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности работы по реализации Программы воспитания.

⁸ «*ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ*» п.49.3. стр.714



*Организационное обеспечение образования обучающихся с
ОВЗ*

Базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности ДОУ являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- ✓ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

ДОУ имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Региональные особенности предметно-пространственной среды ДОУ

1) Знаки и символы региона:

Государственные символы РТ.

Государственный герб РТ.

Государственный флаг РТ.

Государственный гимн РТ.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности:

Компоненты среды ДОУ могут включать центры:

- «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

- «Город мой – Набережные Челны», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности, смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта); Набережные Челны спортивные (знакомство со спортивными достижениями земляков, с последними спортивными событиями);

- «Природа нашего края», где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, растения и животные; здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждаются в своих предположениях;

- «Хочу все знать» — зона детской художественной литературы, иллюстраций и книг о Казани, Москве, Республике Татарстан и соседних регионах;

- «Игры разных народов», «Загадки народов РФ», «Пословицы, поговорки», подборка произведений и стихов местных авторов;

- фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани;

- фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями

- комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник, строитель и др.);

- геральдические знаки РТ и РФ (флаг, герб, гимн);

- комплекты портретов Президента РФ, Раиса РТ, мэра города;

- комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др.

выдающихся личностей республики;

- наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.);

- документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;

- набор репродукций картин о природе родного края,

- гербарий растений родного края (деревья - дуб, липа, сосна, осина, ель, клен и др.;

цветущие травы (лекарственные) - зверобой, душица, крапива, душистая мята и др.; полевые и луговые цветы - василёк, ромашка, колокольчик, клевер, фиалка луговая и др.), коллекция семян, плодов растений;

- иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.);

- иллюстрации с изображением диких, домашних животных обитающих в регионе;
- картинки с изображением перелетных, зимующих, домашних птиц обитающих в регионе;
- набор фигурок животных и птиц;
- детские энциклопедии;
- и т.д

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность(отражающие региональную специфику):

Данный компонент отражает развивающую среду, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Экологический центр. Осуществляется познавательная деятельность, воспитывается эмоциональное отношение к живым организмам. Цветники, огород, уголок леса, уголок луга, экологическая тропа - интересная форма работы по экологическому воспитанию. Календарь природы - элемент среды, который есть в каждой группе. В уголке книги подобраны различные произведения познавательной и художественной литературы, знакомящие детей с миром животных, птиц, насекомых, разнообразием растений, овощей и фруктов и др.

Развивать и воспитывать у ребенка:

- интерес к природе родного края, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
- умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
- начальные знания об охране природы.
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Представления об особенностях здорового образа жизни.

- познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

- познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики и др.

4) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (отражающие региональную специфику):

В групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

5) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (отражающие региональную специфику):

Для эффективной реализации воспитательных задач необходимо техническое и мультимедийное сопровождение, использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования и др.

б) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, атак же отражающие ценности труда в жизни человека и государства

Педагоги детского сада учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

- следят за тем, чтобы все поручения и их содержание соответствовали возрастными индивидуальным возможностям детей;
- строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и

переутомления;

- постепенно расширяют самостоятельность детей;
- направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;
- формируют способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей и др.
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям и др.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (отражающие региональную специфику):

- картотека подвижных игр народов Поволжья;
 - атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.);
 - картотека игр из цикла «Сабантуй»;
 - мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание;
 - печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и др.

8) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (отражающие региональную специфику):

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями родного края является необходимым условием воспитания любви к Родине, гордости за нее, культуры поведения в обществе. РППС детского сада предполагает создание в группах:

- краеведческих уголков, в которых представлены разнообразные материалы (объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах своего края, альбомы «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»);
- патриотических уголков с символикой России и малой родины, портретами президента России, а также картами России и малой родины;
- книжных уголков, содержащих литературные произведения писателей и поэтов своего края;
- фольклорные произведения;
 - музыкальных уголков, где представлены народные музыкальные инструменты, а так же музыкальный материал (колыбельные, народные песни);
 - уголков изобразительной деятельности с образцами росписей, народных игрушек, репродукциями картин известных художников своего края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;
 - спортивных уголков с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм;
- уголков природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;
- и т.д.

В холле детского сада размещён стен с геральдикой России и региона.

Для реализации Программы ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Введены в действие должностные инструкции «Воспитатель», «Инструктор по физической культуре», «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», Учитель – дефектолог» в соответствии с введенным в действие «Профессиональным стандартом: «Воспитатель», «Педагог-психолог», «Инструктор по физической культуре», «Учитель-дефектолог». Должностные инструкции остальных педагогических работников разработаны на основании «ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и работников образовательных организаций». Должностные инструкции всех педагогических работников предусматривают осуществление работы по всеобщим образовательным областям.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Для преодоления задержки психического развития в группе работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог), имеющий высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;

– проводит занятия, направленные на речевое развитие, подготовку к обучению грамоте.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности детей с ЗПР. С каждой группой детей работают 2 воспитателя, с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с

ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов.

Методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПМПк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют карту индивидуального развития ребёнка;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку – работа по ЭРС и обучению детей татарскому (родному) языку

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог: работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог также активно включает в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию,

например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ выполняет организационно- управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно- педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

Материально-технические условия

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✓ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП;
- ✓ выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН /2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21
- ✓ выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;



✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

²³ «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» п.53.3 стр.736

Здание ДОУ:

- 11 групповых помещений,
- методический кабинет, который является информационно-аналитическим центром детского сада,
- кабинет педагога-психолога - обеспечение полноценного психического развития ребенка; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере,
- кабинет по обучению детей татарскому (родному) языку и мини музей – обучение татарскому (родному) языку,
- музыкальный зал - полноценное и эффективное осуществление работы по музыкально-эстетическому направлению,
- физкультурный зал - полноценное и эффективное осуществление физкультурно-оздоровительной работы,
- кабинет дополнительного образования.

Для работы с детьми с задержкой психического развития в ДОУ имеются

- кабинеты учителя-дефектолога - осуществление коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития,

Для организации профилактической и оздоровительной работы в ДОУ функционирует медицинский блок: кабинеты старшей медицинской сестры, процедурный и изолятор, которые оснащены достаточным количеством медицинского оборудования и инвентаря

На территории ДОУ

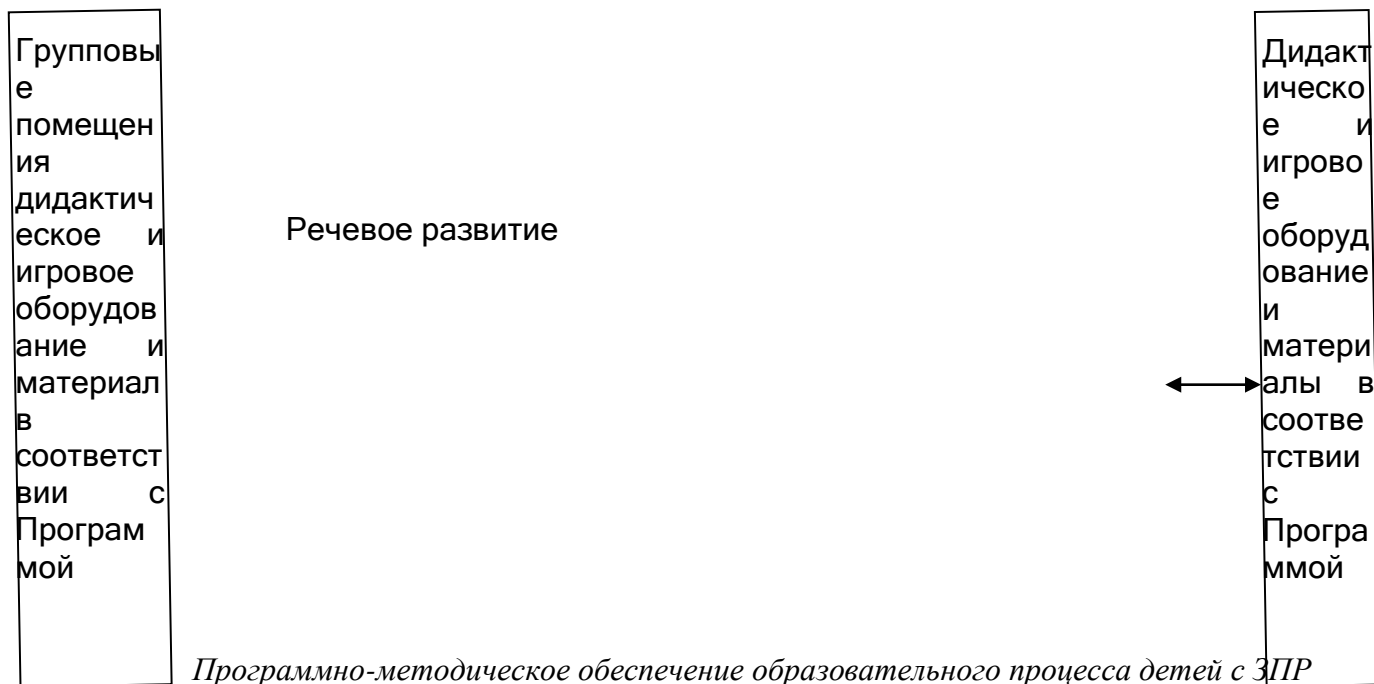
- 11 прогулочных площадок,
 - оборудованная современным спортивным оборудованием спортивная площадка;
- созданы оптимальные условия для экологического воспитания детей: цветочные клумбы, огород, уголок леса, луга, экологическая тропа (и за территорией ДОУ), где дети совместно с педагогами и родителями осуществляют эколого-трудовую деятельность в течение всего года

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Организация оснащена и оборудована:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).



Познавательное развитие

Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2005

Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбомы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2017

Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2001

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений.

Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2008

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2007

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2017

Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3 – 4 лет; 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ОВЗ: конспекты занятий; Альбомы упражнений с разрезным раздаточным и демонстрационным материалом – М.: Издательство Гном, 2021

Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования. Картинный материал. М.: Издательство Гном, 2018

Используемое в работе воспитателями

"Светлячки безопасности" (Программа по формированию мотивационно - поведенческой культуры безопасности в условиях дорожно-транспортной среды для воспитанников дошкольных

образовательных учреждений), ФГБОУ ВО "НГПУ", 2020. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. - Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2009

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2007.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Волочкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. - Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006

Волчкова В.Н, Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2009

Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

Дыбина О.В, Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015

Зубкова Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» — СПб.: Речь, 2006.

Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. - М.: Центр педагогического образования, 2016.

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». Старшая группа – М.: Центр педагогического образования. 2018

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду – М.: Просвещение, 1985

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985

Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999..

Морозова И.Д, Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений с

- детьми 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет-М.: Мозаика-Синтез. 2015г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Рузина М.С., С.Ю.Афонькин. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых.- СПб.: КРИСТАЛ, 1997.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2019
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях – М.: ТЦ «Сфера», 2014
- Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.- М.: ТЦ «Сфера», 2019.
- Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. - М.: ТЦ Сфера, 2012
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. - М.: ТЦ Сфера, 2017
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
- Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средний возраст, старший возраст, подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2018.
- Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимошук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - М.- Просвещение, 2006
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009
- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей: 4-5 лет; 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет; – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ОНР. М.: Мозаика – Синтез, 2007
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет; 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятия по развитию речи в детском саду - М.: Совершенство, 2001

Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. 5- 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков М.: ТЦ «Сфера», 2005
- Арамина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий, 2007
- Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. – Казань, ГУ «Научный центр БЖД», 2008
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
- Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Синтез, 2012
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: Просвещение, 2001
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Трудовое воспитание в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет – М.:Мозаика-Синтез, 2015.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение,

2000.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2006
Шорыгина Т.А.. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для занятий с детьми 5-

10 лет/ – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. - М.: ТЦ «Сфера», 2019.

Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет..-М.:ТЦ Сфера, 2007.

Художественно-эстетическое развитие

Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Мозаика синтез», 2004

Бондаренко Т.М. Организация образовательной деятельности «Художественное творчество». – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012

Давыдова Г. Н. Пластилинография. – М.: Скрипторий, 2008.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. - М.:Издательство Скрипторий 2003., 2007.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. - М.:Издательство Скрипторий 2003., 2007.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования. – М.: 2010.

Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Я.: Академия развития, 2006.Колдина

Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Колдина Д.Н. Лепка с

детьми 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6

лет – М.: Мозаика-Синтез, 2010Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет – М.:

Мозаика-Синтез, 2010

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 - 7 лет - М.: Мозаика-синтез» 2018

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Комарова

Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду.

Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.

– М.: М.: Мозаика-Синтез. 2018

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М: М.: Мозаика-синтез» 2007

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Лиштван З.В. Конструирование. - М: Просвещение, 1990.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: ТЦ «Сфера», 2001

Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. -Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2014

Петрова И. М. Объемная аппликация. – СПб.: «Детство-Пресс». 2006

Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008Петрова

И.М. Волшебные полоски. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Петрова И.М. Объемная аппликация. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 Сержантова

Т.Б. Оригами. Новые модели. -М.: Айрис -пресс.,2004. Соколова С.В. Оригами для

самых маленьких - СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Тарабарина Т.И Оригами и развитие ребенка – Ярославль.: «Академия развития», 2007. Утробина

К.К. Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет. – М.:

ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017

Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. -М.:

Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003

- Физическое развитие* Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 5-6 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2008
- Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2008
- Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Владос, 2002.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Владос, 2012.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Соколова Ю.А. Игры с пальчиками - М.: «Эксмо», 2009.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2010. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-
- 2018 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2009. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет - М.: ТЦ «Сфера», 2014
2009. Формы оздоровления детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении – М.: Владос, 2001.

Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

Приобщение ребенка к миру социальной действительности – одна из сложных и важнейших проблем. Требования к социальному развитию дошкольников отражены в содержании федеральных, региональных и парциальных программ. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Дошкольное учреждение становится центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это превращает ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума.

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных общеобразовательной программой. Такая форма работы позволяет выстраивать взаимодействие по принципу сотрудничества и преемственности

Календарный план воспитательной работы.

ДООУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания событий, направления воспитательной работы, форма проведения мероприятий; участвующих групп; сроков проведения, ответственных лиц.



Направление	Ценности	Мероприятия (образовательные события)	Срок	Группа	Ответственный
Патриотическое направление воспитания	Родина, природа	Тематические недели: - «Неделя здоровья и безопасности»;	сентябрь	все группы	Воспитатели
		- «Природа на планете Земля»;	октябрь	все группы	Воспитатели
		- «Кто защищает нашу Родину?»;	декабрь	все группы	Воспитатели
		- «Мы бережем природу»	апрель	ср, ст, подгот.г.	Воспитатели
		Праздники:- «День рождения деда Мороза»;	ноябрь	все группы	Воспитатели, Муз.рук

		- «Как на масленной неделе»	март	ср, подгот.гр.	ст,	Воспитатели, Муз.ру
		Тематические дни: - «День народного единства»;	ноябрь	ср, подгот.гр	ст,	Воспитатели, Муз.рук
		- «День героев Отечества»;	декабрь	ср, подгот.гр	ст,	Воспитатели
		- «День защитников Отечества»;	февраль	ср, подгот.гр	ст,	Воспитатели
		- «День космонавтики»;	апрель	ср, подгот.гр	ст,	Воспитатели, Муз.рук
		- «Скоро в школу мы пойдём»	май	ср, подгот.гр	ст,	Воспитатели, Муз.рук
		- «День России»	июнь	ср, подгот.гр	ст,	Воспитатели, Муз.рук
		- «День памяти и скорби»	июнь	ст, подгот.гр		Воспитатели
		- «День Российского флага»	август	ср, подгот.гр	ст,	Воспитатели,
		- «С днем рождения, Нижнекамск»	август	все группы		Воспитатели, Муз.рук
		- «День Республики Татарстан»	август	ср, подгот.гр	ст,	Воспитатели, Муз.рук
Духовно-нравственное направление воспитания	Жизнь, Милосердие, Добро	Тематические недели: -«Весенняя неделя добра»	апрель	все группы		Воспитатели
		-«Осенняя неделя добра»	октябрь	все группы		Воспитатели
		-«Декада инвалидов»	декабрь			
		Тематические дни: -«День пожилых людей»	октябрь	ср, подгот.гр	ст,	Педагоги
		-«День добра»	февраль	все группы		Воспитатели
		-«День семьи»	май, июль	все группы		Воспитатели
		- «День спасибо»	февраль	все группы		Воспитатели
		Реализация проекта «Дошкольные волонтеры»	В течение года	ст, подгот.гр		Воспитатели,

		Социальные и благотворительные акции	В течение года	ст, подгот.гр	Воспитатели
Социальное направление воспитания	Человек, Семья, Дружба,	Тематические дни: - «День осеннего именинника»;	ноябрь	ср, ст, подгот.г.	Воспитатели, Муз.рук
		- «День зимнего именинника»;	февраль	все группы	Воспитатели, Муз.рук
		- «День весеннего именинника»;	май	все группы	Воспитатели, Муз.рук
		- «День летнего именинника»;	август	все группы	Воспитатели, Муз.рук
		- «День дошкольного работника»;	сентябрь	все группы	Воспитатели, Муз.рук
		- «День Отца»	октябрь	все группы	Воспитатели, Муз.ру
		- «День матери»;	ноябрь	все группы	Воспитатели, Муз.ру
		- «Международный день пожилых людей»;	декабрь	ср, ст, подгот.гр.	Воспитатели
		-«День семьи»	Май, июль	все группы	Воспитатели
		- «День друзей»	Июнь	все группы	Воспитатели
Познавательное направление воспитания	Познание	Досуг «Мы идём в поход» (ко Всемирному дню туризма)	сентябрь	ср, ст, подгот.гр.	Воспитатели
		Проект «Откуда хлеб к нам пришёл» («Всемирный день хлеба»)	октябрь	все группы	Воспитатели
		Досуг «Вечерний кинозал» (ко Всемирному дню телевидения)	ноябрь	все группы	Воспитатели
		Тематические дни:	январь	ср, ст,	Воспитатели

Физическое и оздоровительное направление воспитания	Здоровье, Жизнь	- «День детских изобретений»		подгот.гр	
		-«День зимних чудес» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	январь	все группы	Воспитатели
		- «Всемирный день мультфильмов»	апрель	все группы	Воспитатели
		- «День космонавтики»	апрель	ср, ст, подгот.гр	Воспитатели
		Познавательный досуг: -«Вечер опытов и экспериментов» (ко Дню российской науки)	февраль	все группы	Воспитатели
		- «Путешествие вокруг Земли»	март	ср, ст, подгот.гр	Воспитатели
	Тематические недели: - «В здоровом теле – здоровый дух»;	октябрь	все группы	Воспитатели, инструктор по физ-ре	
	Неделя здоровья и безопасности (ОБЖ, БДД)	сентябрь, май	все группы	Воспитатели, инструктор по физ-ре	
	Тематические дни: - осенний день здоровья;	сентябрь	все группы	Воспитатели, инструктор по физ-ре	
	- зимний день здоровья;	январь	все группы	Воспитатели, инструктор по физ-ре	
	- весенний день здоровья	май	все группы	Воспитатели, инструктор по физ-ре	
	Спортивный досуг - «Малые зимние олимпийские игры»	февраль	ст, подгот.гр	Воспитатели	
	- «Праздник народных игр»	ноябрь	все группы	Воспитатели, инструктор по физ-ре	

		Тематическое мероприятие - «Вода: может быть опасной!»			
		- «Мир безопасный для детей прекрасный»			
		Флешмобы «Утренняя зарядка вместе папой и мамой», «Мы за ЗОЖ»	апрель, июль	ср, пят, суб, вс, подгот.гр	Воспитатели, инструктор по физ-ре
		«Безопасность превыше всего» Тематическая неделя			
Труд	Труд	Тематические недели: - «Кто работает в детском саду?»	сентябрь	все группы	Воспитатели
		- «Труд людей осенью»;	сентябрь	все группы	Воспитатели
		- «Моя семья» (профессии родителей);	октябрь	все группы	Воспитатели
		- «Мы – помощники»;	декабрь	все группы	Воспитатели
		- «Подарки к Новому году»;	декабрь	все группы	Воспитатели
		- «Подарки к 23 февраля»;	февраль	все группы	Воспитатели
		- «Подарки к празднику 8 Марта»;	март	все группы	Воспитатели
		- «Труд весной»;	апрель	все группы	Воспитатели
		Тематические дни: - «Праздник весны и труда»	апрель	все группы	Воспитатели, Муз.рук
Эстетическое направление воспитания	Культура, красота	Тематические недели: - «Неделя культуры и искусства»;	март	все группы	Воспитатели, Муз.рук
		- «Неделя национальной культуры» (русской и татарской)	Ноябрь, февраль	все группы	Воспитатели, педагоги
		Тематические дни: - «День российской печати» (выставка)	январь	все группы	Воспитатели

	групповых стенгазет);			
	Познавательный досуг: - «Вечер классической музыки»	сентябрь	ср, ст, подгот.гр	Муз.рук
	- «День рождение Г. Тукая»;	апрель	ср, ст, подгот.гр	Муз.рук
	- «День рождение М. Джалиля»	февраль		
	Праздник народных танцев к Международному дню танца;	апрель	все группы	Воспитатели
	- «Вечерний кинозал»;	ежемес	все группы	Воспитатели
	- «Мы идём в музей»	октябрь, декабрь, февраль, апрель	ср, ст, подгот.гр.	Воспитатели
	- «Литературный вечер» к Всероссийскому дню чтения;	октябрь	все группы	Воспитатели
	- «Театральные вечера»: - «Осенняя сказка»;	октябрь	все группы	Воспитатели
	- «Зимняя сказка»;	декабрь	все группы	Воспитатели
	-«Весенняя сказка»	март	все группы	Воспитатели
	Праздники: - «Сабантуй»	июнь	ср, ст, подгот.гр	Воспитатели
	- «Навруз»	март	ср, ст, подгот.гр	Воспитатели
	- «8 марта»	март	все группы	Воспитатели
	-«Масленица широкая»	февраль	все группы	Воспитатели

